

# 令和6年度

## むかわ町児童生徒における

### 全国学力・学習状況調査の結果（概況）

#### I 調査の目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

#### II 調査実施日 令和6年4月18日（木）

#### III 調査対象児童生徒

	むかわ町	北海道（公立）	全国（公立）
小学校第6学年	56	34,531	947,579
中学校第3学年	56	33,614	875,952

※札幌市を含む

#### IV 調査の内容

##### 1 教科に関する調査（国語、算数・数学）

- ① 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能 等
- ② 知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力 等

##### 2 生活習慣や学習環境等に関する質問調査

- ①児童生徒に対する調査
- ②学校に対する調査

#### V 概況の内容

- 1 本町児童生徒における各教科の平均正答率の状況
- 2 調査結果概況（教科別・問題別）の分析
- 3 児童生徒質問紙における本町の特徴的な項目
- 4 むかわ町の学力向上の取組について

むかわ町教育委員会

11月

はじめに

令和6年度全国学力・学習状況調査は、昨年度と同じく4月に実施しました。この調査は、児童生徒の学力の一面を調査したものであり、学校の取組改善や児童生徒の学力向上につなげるために実施しております。

## 1 本町児童生徒における各教科の平均正答率の状況

### 全国平均正答率との比較

むかわ町小学6年の全国学力・学習状況調査正答率(%) (過去5年間)

		R1	R3	R4	R5	R6
小学校 国語	全国	63.8	64.7	65.6	67.2	67.7
	北海道	63	63	64	66	67
	むかわ町	68	59	59	62	64
	全国との差	4.2	▲5.7	▲6.6	▲5.2	▲3.7

		R1	R3	R4	R5	R6
小学校 算数	全国	66.6	70.2	63.2	61.5	63.4
	北海道	64	67	61	61	61
	むかわ町	60	64	54	49	55
	全国との差	▲6.6	▲6.2	▲9.2	▲12.5	▲8.4

※R2年度は、コロナ禍により全国・全道平均は算出されていないため掲載せず

- ・小学校では、令和6年度は国語・算数ともに全国より低い結果となりました。令和5年度よりも全国との差は縮まっています。
- ・次ページ「調査結果概況」のように、対象学年においては、上位層が少なく、中位層から下位層にかけて多い傾向となっています。本町の課題の一つです。

むかわ町中学3年の全国学力・学習状況調査正答率(%) (過去5年間)

		R1	R3	R4	R5	R6
中学校 国語	全国	72.8	64.6	69	69.8	58.1
	北海道	72	65	69	69	58
	むかわ町	75	61	67	67	51
	全国との差	2.2	▲3.6	▲2.0	▲2.8	▲7.1

		R1	R3	R4	R5	R6
中学校 数学	全国	59.8	57.2	51.4	51	52.2
	北海道	58	56	49	49	51
	むかわ町	60	54	48	48	43
	全国との差	0.2	▲3.2	▲3.4	▲3.0	▲9.2

※R2年度は、コロナ禍により全国・全道平均は算出されていないため掲載せず

- ・中学校では、令和6年度は国語・数学ともに全国より低い結果となりました。令和5年度よりも全国との差が広がっています。
- ・次ページ「調査結果概況」のように、対象学年においては、上位層が少なく、中位層から下位層にかけて多い傾向となっています。小学校と同じく本町の課題の一つです。

## 2 調査結果概況（教科別・問題別の分析）

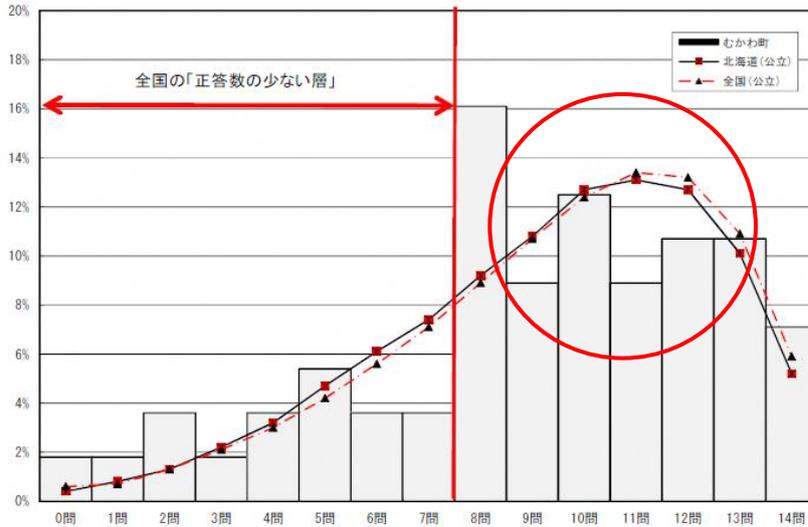
### むかわ町の正答数の状況（正答数の少ない層）

#### 小学校国語

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
むかわ町	56	9.0	64	10.0	3.5
北海道(公立)	34,531	9.3	67	10.0	3.1
全国(公立)	947,364	9.5	67.7	10.0	3.1

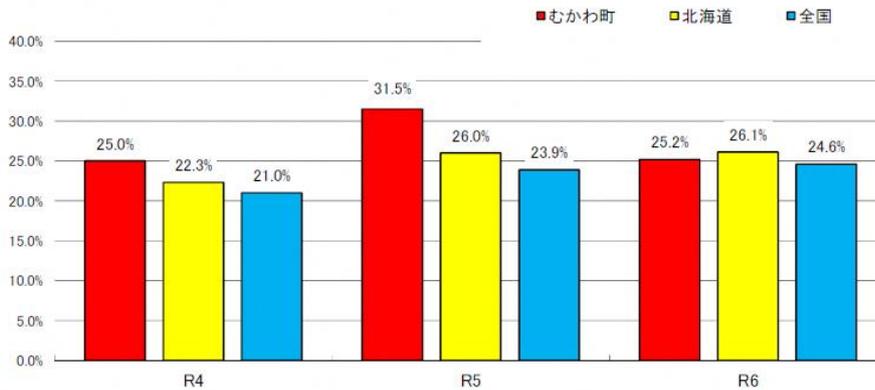
正答数（児童の割合(%)）			
正答数（正答率）	むかわ町	北海道	全国
14問 (100.0%)	7.1	5.2	5.9
13問 (92.9%)	10.7	10.1	10.9
12問 (85.7%)	10.7	12.7	13.2
11問 (78.6%)	8.9	13.1	13.4
10問 (71.4%)	12.5	12.7	12.4
9問 (64.3%)	8.9	10.8	10.7
8問 (57.1%)	16.1	9.2	8.9
7問 (50.0%)	3.6	7.4	7.1
6問 (42.9%)	3.6	6.1	5.6
5問 (35.7%)	5.4	4.7	4.2
4問 (28.6%)	3.6	3.2	3.0
3問 (21.4%)	1.8	2.2	2.1
2問 (14.3%)	3.6	1.3	1.3
1問 (7.1%)	1.8	0.8	0.7
0問 (0.0%)	1.8	0.4	0.6

(割合は小数第2位以下を四捨五入)



● 全国の「正答数の少ない層」	
7問以下の割合	25.2 26.1 24.6

#### 全国の「正答数の少ない層」と同じ範囲に含まれる児童の割合



	R4			R5			R6		
	むかわ町	全道	全国	むかわ町	全道	全国	むかわ町	全道	全国
割合	25.0%	22.3%	21.0%	31.5%	26.0%	23.9%	25.2%	26.1%	24.6%
正答数	14問中7問以下			14問中8問以下			14問中7問以下		
全国との差	4.0ポイント		多い	7.6ポイント		多い	0.6ポイント		多い

#### 【小学校国語】

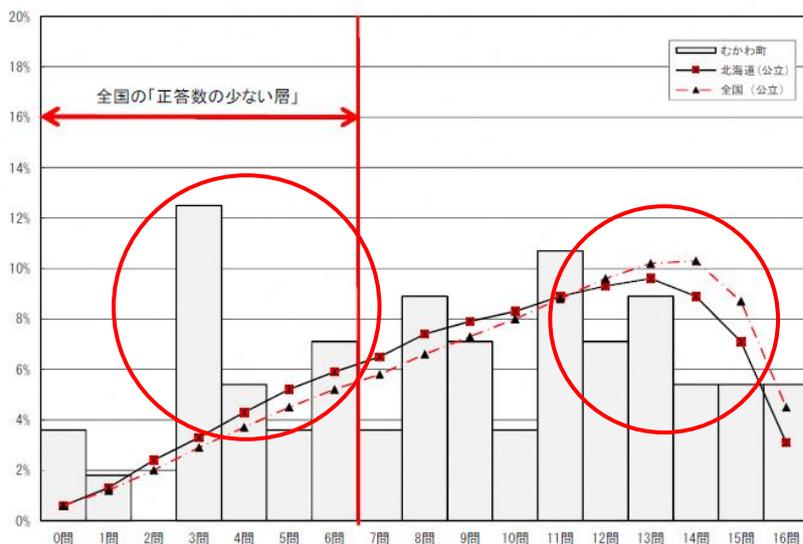
- ・「正答数の分布」では、上位層から中間層の割合が少ない傾向にあります。(○の部分)
- ・「正答数の少ない層の割合」では、その範囲に含まれる児童の割合が令和5年度に比べて減り、全国とほぼ同程度になりました。

## むかわ町の正答数の状況(正答数の少ない層)

小学校算数							
	児童数	平均正答数		平均正答率(%)	中央値	標準偏差	
むかわ町	56	8.8	/	16	55	9.0	4.0
北海道(公立)	34,531	9.7	/	16	61	10.0	3.9
全国(公立)	947,579	10.1	/	16	63.4	11.0	3.9

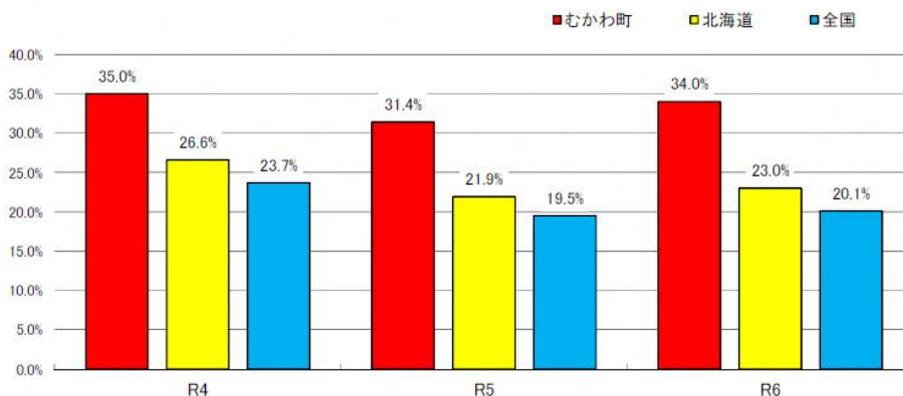
正答数 (児童の割合(%))			
正答数(正答率)	むかわ町	北海道	全国
16問(100.0%)	5.4	3.1	4.5
15問(93.8%)	5.4	7.1	8.7
14問(87.5%)	5.4	8.9	10.3
13問(81.3%)	8.9	9.6	10.2
12問(75.0%)	7.1	9.3	9.6
11問(68.8%)	10.7	8.9	8.8
10問(62.5%)	3.6	8.3	8.0
9問(56.3%)	7.1	7.9	7.3
8問(50.0%)	8.9	7.4	6.6
7問(43.8%)	3.6	6.5	5.8
6問(37.5%)	7.1	5.9	5.2
5問(31.3%)	3.6	5.2	4.5
4問(25.0%)	5.4	4.3	3.7
3問(18.8%)	12.5	3.3	2.9
2問(12.5%)	0.0	2.4	2.0
1問(6.3%)	1.8	1.3	1.2
0問(0.0%)	3.6	0.6	0.6

(割合は小数第2位以下を四捨五入)



●全国の「正答数の少ない層」			
6問以下の割合	34.0	23.0	20.1

### 全国の「正答数の少ない層」と同じ範囲に含まれる児童の割合



	R4			R5			R6		
	むかわ町	全道	全国	むかわ町	全道	全国	むかわ町	全道	全国
割合	35.0%	26.6%	23.7%	31.4%	21.9%	19.5%	34.0%	23.0%	20.1%
正答数	16問中8問以下			16問中7問以下			16問中6問以下		
全国との差	11.3ポイント 多い			11.9ポイント 多い			13.9ポイント 多い		

### 【小学校算数】

- 「正答数の分布」では、上位層から中間層の割合が少なく、下位層が多い傾向にあります。(○の部分)
- 「正答数の少ない層の割合」では、その範囲に含まれる児童の割合が令和5年度に比べて若干増えました。令和5年度同様、全国との差は大きく広がっています。

## むかわ町の正答数の状況(正答数の少ない層)

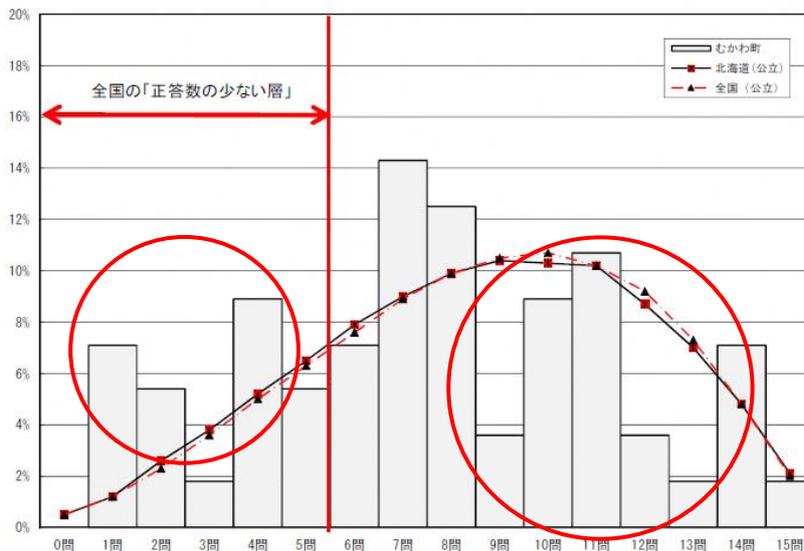
### 中学校国語

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差	
むかわ町	56	7.6	15	51	8.0	3.7
北海道(公立)	33,614	8.6	15	58	9.0	3.4
全国(公立)	875,574	8.7	15	58.1	9.0	3.4

### 正答数 (生徒の割合(%))

正答数(正答率)	むかわ町	北海道	全国
15問(100.0%)	1.8	2.1	2.0
14問(93.3%)	7.1	4.8	4.8
13問(86.7%)	1.8	7.0	7.3
12問(80.0%)	3.6	8.7	9.2
11問(73.3%)	10.7	10.2	10.2
10問(66.7%)	8.9	10.3	10.7
9問(60.0%)	3.6	10.4	10.5
8問(53.3%)	12.5	9.9	9.9
7問(46.7%)	14.3	9.0	8.9
6問(40.0%)	7.1	7.9	7.6
5問(33.3%)	5.4	6.5	6.3
4問(26.7%)	8.9	5.2	5.0
3問(20.0%)	1.8	3.8	3.6
2問(13.3%)	5.4	2.6	2.3
1問(6.7%)	7.1	1.2	1.2
0問(0.0%)	0.0	0.5	0.5

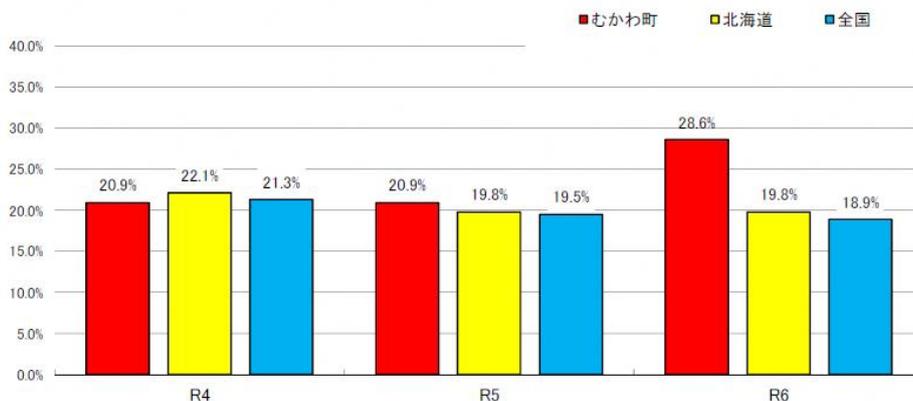
(割合は小数第2位以下を四捨五入)



### ●全国の「正答数の少ない層」

5問以下の割合	28.6	19.8	18.9
---------	------	------	------

### 全国の「正答数の少ない層」と同じ範囲に含まれる生徒の割合



	R4			R5			R6		
	むかわ町	全道	全国	むかわ町	全道	全国	むかわ町	全道	全国
割合	20.9%	22.1%	21.3%	20.9%	19.8%	19.5%	28.6%	19.8%	18.9%
正答数	14問中8問以下			15問中8問以下			15問中5問以下		
全国との差	0.4ポイント 少ない		1.4ポイント 多い		9.7ポイント 多い				

### 【中学校国語】

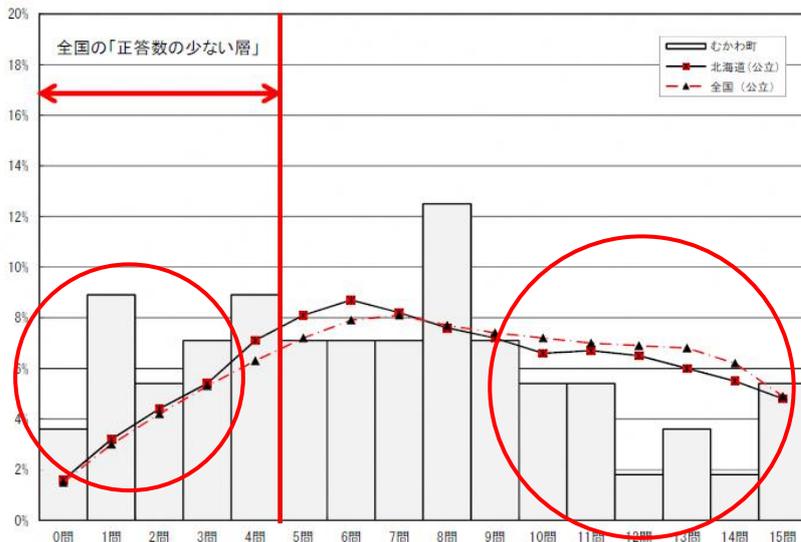
- ・「正答数の分布」では、上位層から中間層の割合が少なく、下位層が多い傾向にあります。(○の部分)
- ・「正答数の少ない層の割合」では、その範囲に含まれる生徒の割合が令和5年度に比べて増え、全国との差が大きく広がりました。

## むかわ町の正答数の状況(正答数の少ない層)

### 中学校数学

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
むかわ町	56	6.8 / 16	43	7.0	4.2
北海道(公立)	33,598	8.2 / 16	51	8.0	4.1
全国(公立)	875,952	8.4 / 16	52.5	8.0	4.1

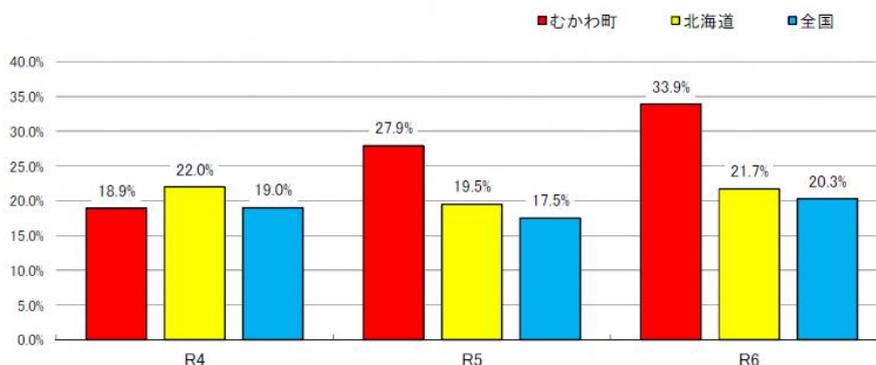
正答数 (生徒の割合(%))				
正答数(正答率)	むかわ町	北海道	全国	
16問(100.0%)	1.8	2.5	2.5	
15問(93.8%)	5.4	4.8	4.9	
14問(87.5%)	1.8	5.5	6.2	
13問(81.3%)	3.6	6.0	6.8	
12問(75.0%)	1.8	6.5	6.9	
11問(68.8%)	5.4	6.7	7.0	
10問(62.5%)	5.4	6.6	7.2	
9問(56.3%)	7.1	7.2	7.4	
8問(50.0%)	12.5	7.6	7.7	
7問(43.8%)	7.1	8.2	8.1	
6問(37.5%)	7.1	8.7	7.9	
5問(31.3%)	7.1	8.1	7.2	
4問(25.0%)	8.9	7.1	6.3	
3問(18.8%)	7.1	5.4	5.3	
2問(12.5%)	5.4	4.4	4.2	
1問(6.3%)	8.9	3.2	3.0	
0問(0.0%)	3.6	1.6	1.5	



(割合は小数第2位以下を四捨五入)

● 全国の「正答数の少ない層」			
4問以下の割合			
むかわ町	北海道	全国	
33.9%	21.7%	20.3%	

### 全国の「正答数の少ない層」と同じ範囲に含まれる生徒の割合



	R4			R5			R6		
	むかわ町	全道	全国	むかわ町	全道	全国	むかわ町	全道	全国
割合	18.9%	22.0%	19.0%	27.9%	19.5%	17.5%	33.9%	21.7%	20.3%
正答数	14問中4問以下			15問中4問以下			16問中4問以下		
全国との差	0.1ポイント 少ない			10.4ポイント 多い			13.6ポイント 多い		

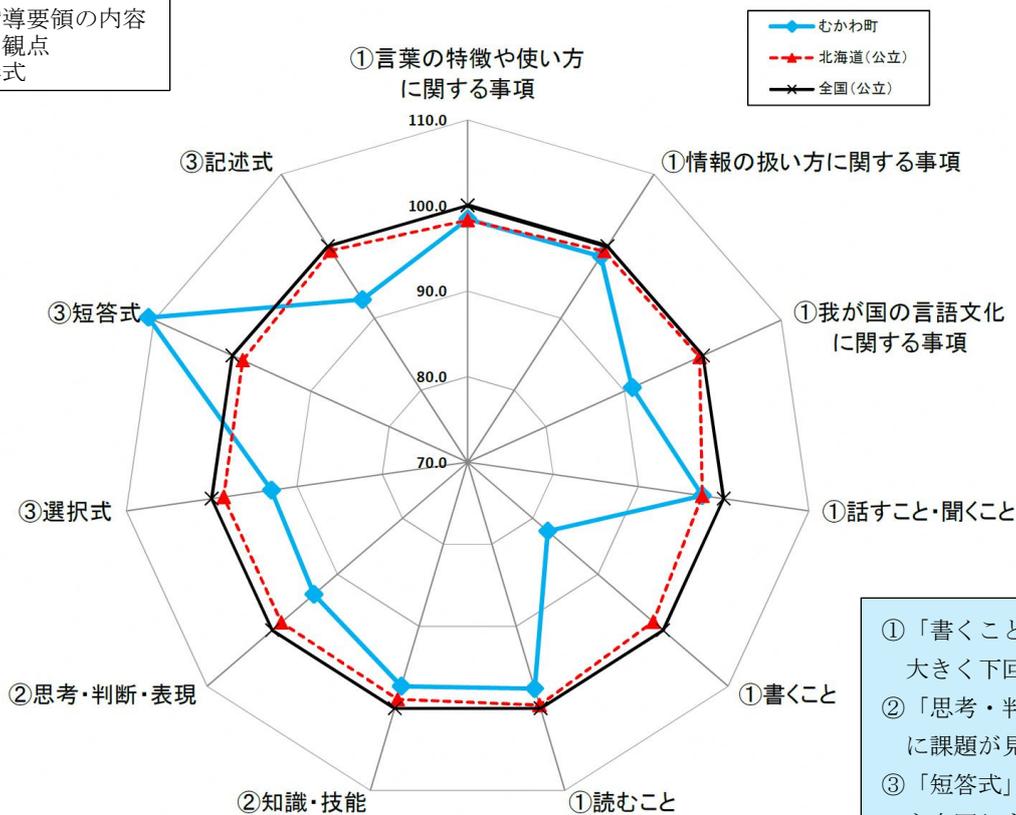
### 【中学校数学】

- ・「正答数の分布」では、上位層から中間層の割合が少なく、下位層が多い傾向にあります。(〇の部分)
- ・「正答数の少ない層の割合」では、その範囲に含まれる生徒の割合が令和5年度に比べて増えました。令和5年度同様、全国との差は大きく広がっています。

## 教科の概要（レーダーチャート図）

### 《小学 国語》

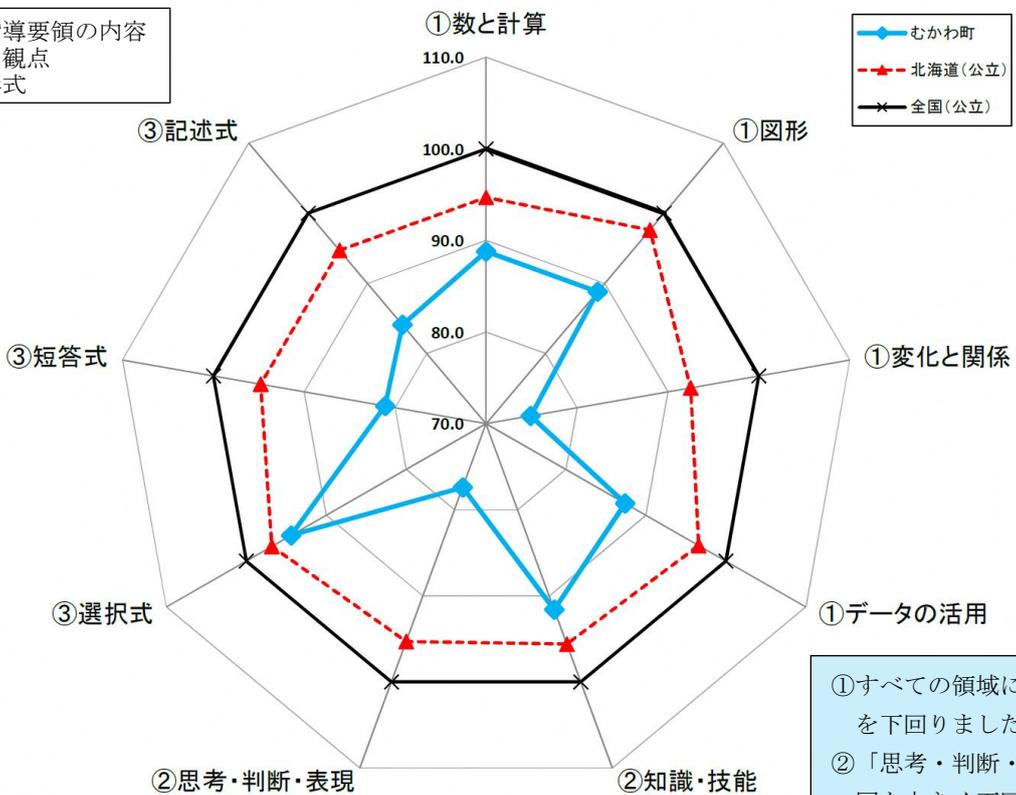
- ①学習指導要領の内容
- ②評価の観点
- ③問題形式



①「書くこと」が全国を大きく下回りました。  
 ②「思考・判断・表現」に課題が見られます。  
 ③「短答式」問題が全国を上回りました。

### 《小学 算数》

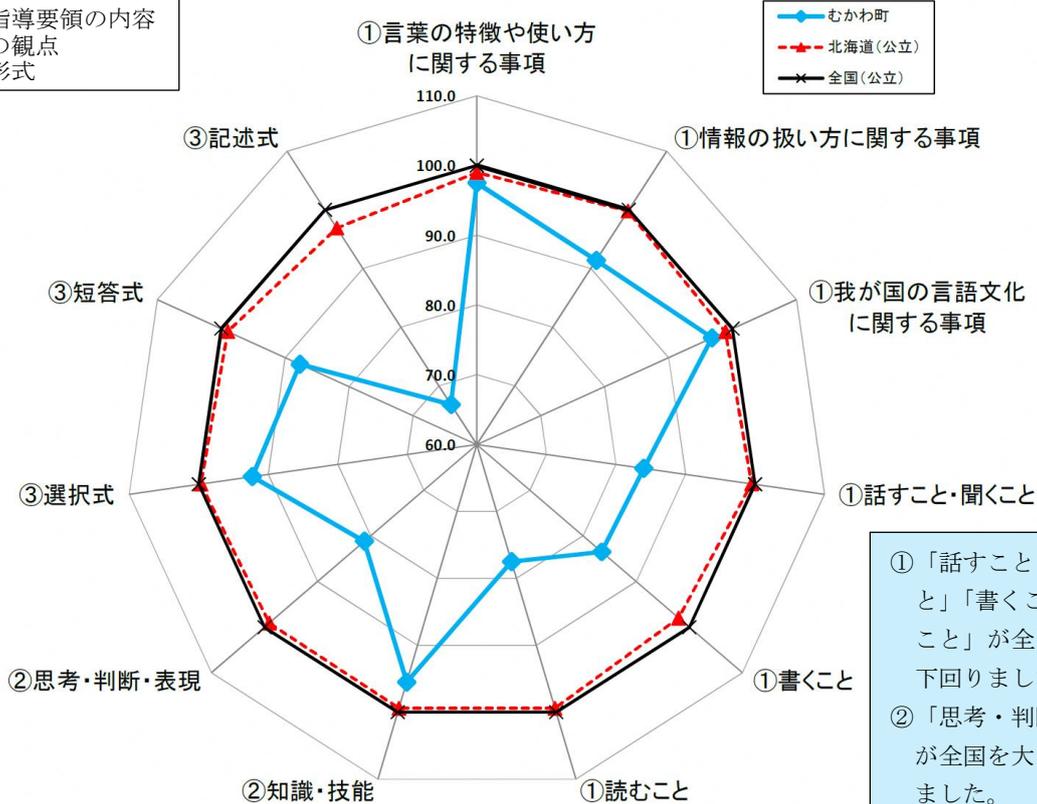
- ①学習指導要領の内容
- ②評価の観点
- ③問題形式



①すべての領域において全国を下回りました。  
 ②「思考・判断・表現」が全国を大きく下回りました。  
 ③「記述式」「短答式」問題が全国を大きく下回りました。

## 《中学 国語》

- ①学習指導要領の内容
- ②評価の観点
- ③問題形式



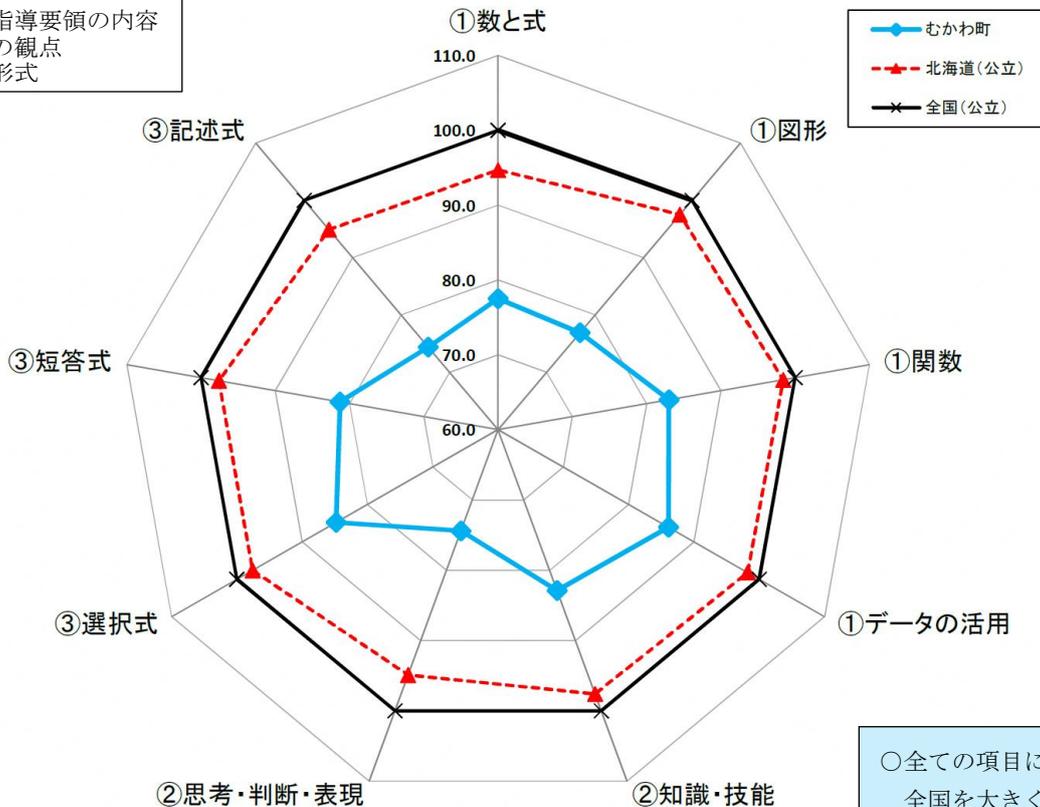
①「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」が全国を大きく下回りました。

②「思考・判断・表現」が全国を大きく下回りました。

③「記述式」問題が全国を上回りました。

## 《中学 数学》

- ①学習指導要領の内容
- ②評価の観点
- ③問題形式

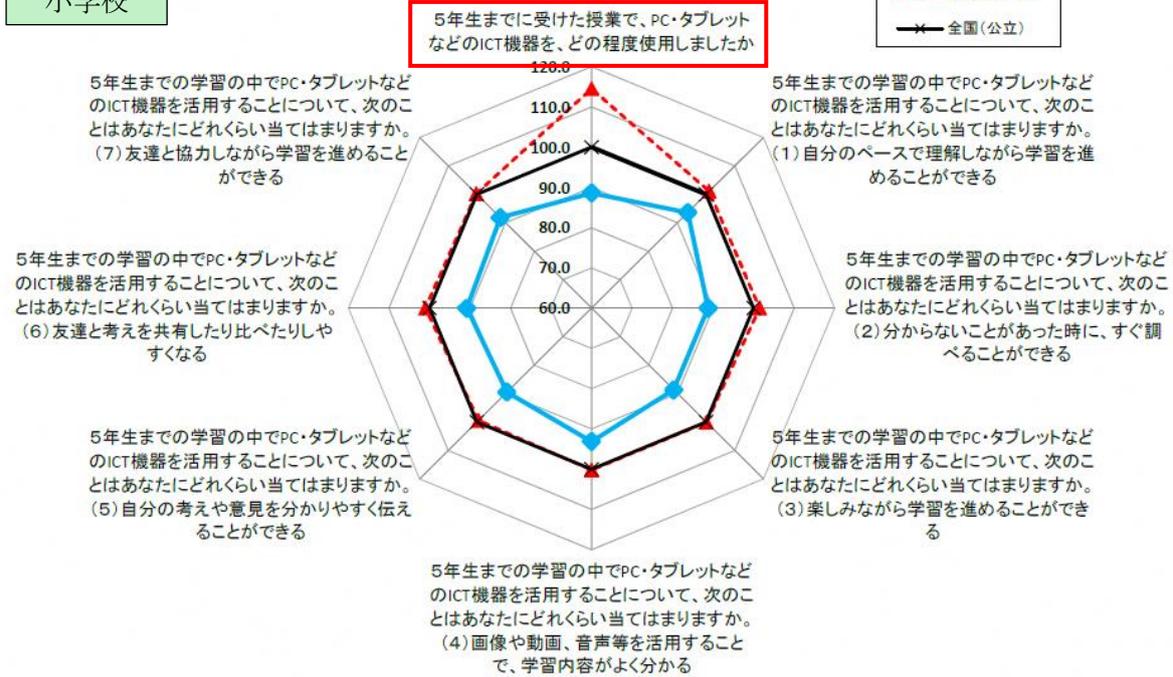


○全ての項目において、全国を大きく下回りました。

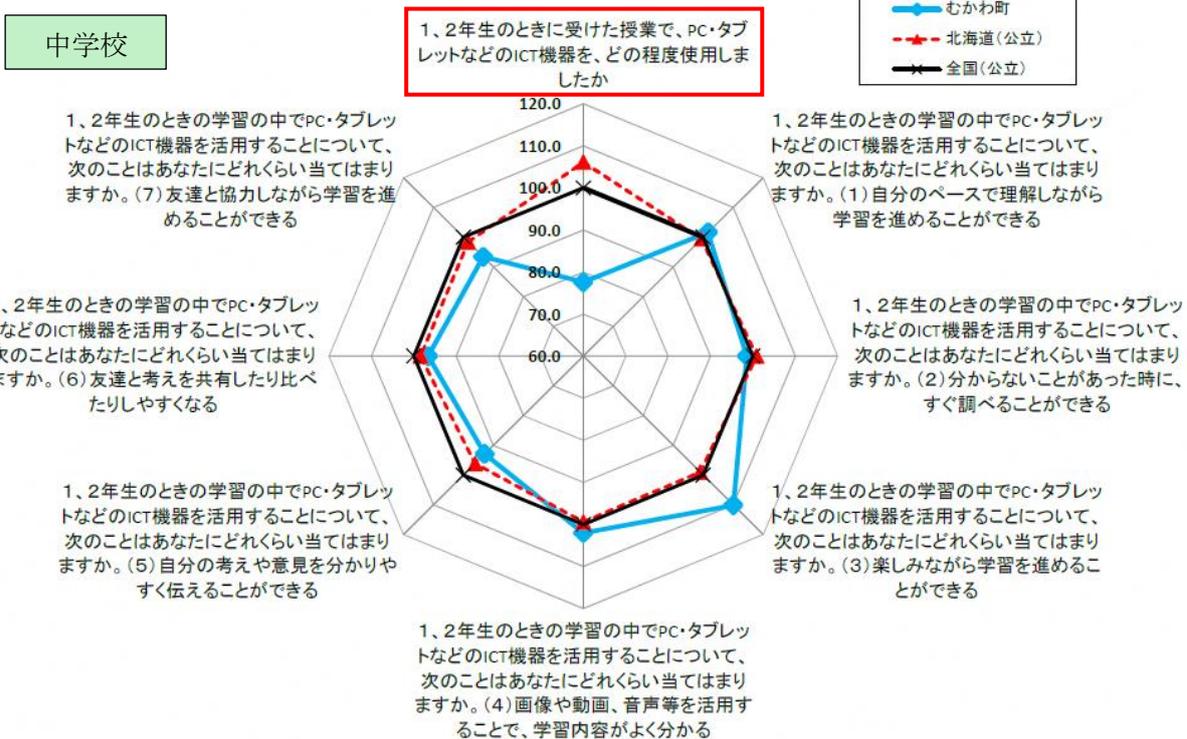
### 3 児童生徒質問紙における本町の特徴的な項目

#### (1) ICT 機器の活用について

##### 小学校



##### 中学校



○ 「ICT 機器の積極的な活用」に関する質問について (□の質問)

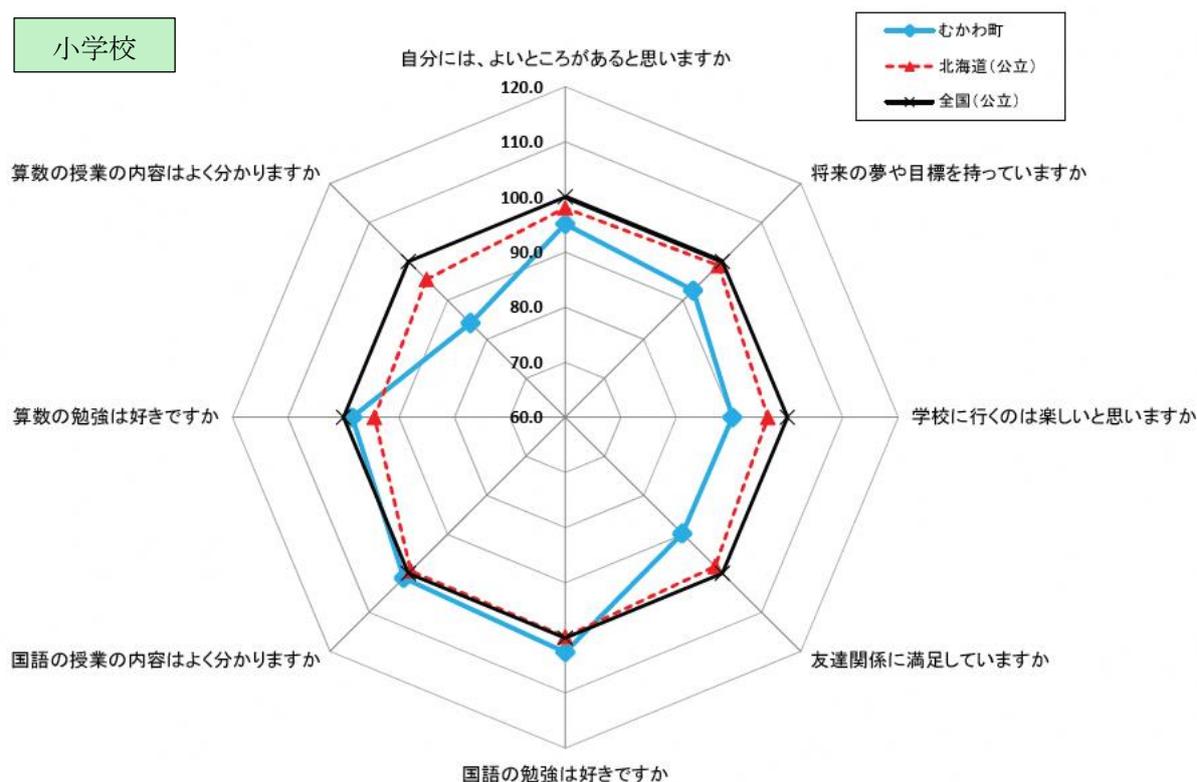
- ・ 小学校、中学校ともに、「週3日以上活用している」との回答が、全国を下回りました。

○ 「ICT 機器の効果的な活用」に関する質問について ((1)~(7)の質問)

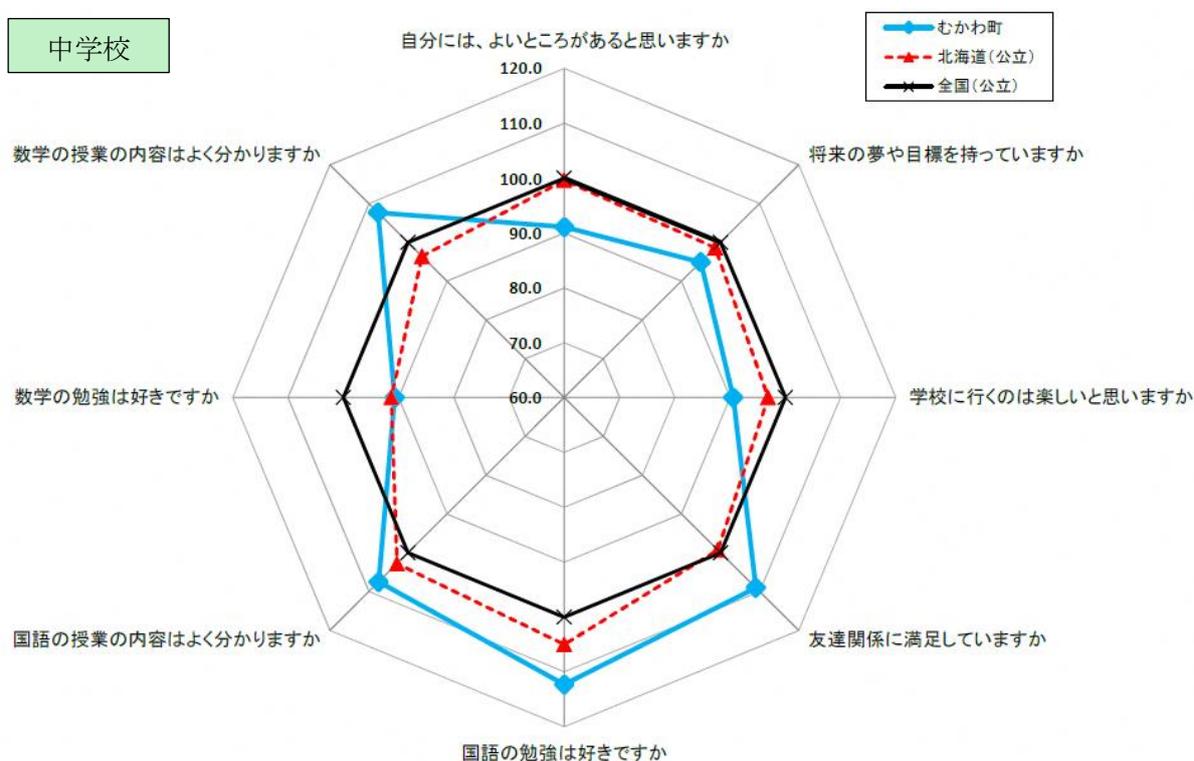
- ・ 小学校では、7項目全てにおいて全国を下回っており、ICT機器の活用の良さを授業において十分に実感できていない児童もいることが考えられます。
- ・ 中学校では、小学校からの学習経験を踏まえ、学習におけるICT機器の活用の良さ理解し、効果的に活用しようとしている生徒が多いことが考えられます。

## (2) 自己有用感、学習意欲等について

小学校



中学校



- 自己有用感について（自分よいところ、将来の夢・目標、学校は楽しい、友達関係）
  - ・小学校は、4項目とも、全国より若干下回りました。
  - ・中学校は、「友達関係」のみ全国を上回りました。
- 学習意欲等について（勉強が好き、授業が分かる）
  - ・小学校は、「算数が分かる」の項目のみ、全国を大きく下回りました。
  - ・中学校は、「数学の勉強が好き」の項目以外は、全国を上回りました。

## 4 本町の学力向上の取組について

むかわ町では、学校と教育委員会が連携し、次の3つのベクトルから学力向上の取組を推進しています。

- 授業改善を中心とした「校内方向のベクトル」
- 小中連携を中心とした「縦方向のベクトル」
- 家庭・地域との連携を中心とした「横の方向のベクトル」

具体的には、「むかわ町教育推進委員会」を組織し、以下の取組を推進しています。

### ①教職員研修

- ・町内小・中学校の教職員を対象にした「むかわ町教職員研修会」を実施
- ・町内小・中学校の代表による「道外視察研修」の実施（R6はICT教育先進地域を視察）

### ②学力向上の取組（学力向上部会） \*各校の学力向上担当で組織

- ・各校の学力向上の取組の交流（授業改善、小中連携、家庭学習等）
- ・全国学力・学習状況調査、標準学力検査（CRT）の結果分析

### ③ICTの効果的な活用に関する取組（ICT教育推進部会） \*各校のICT担当で組織

- ・各校のICTを活用した授業の参観
- ・ICTの活用に関する取組の交流

### ④家庭と連携した取組

- ・生活実態アンケートの実施と分析・考察（分析結果を全家庭配付）
- ・家庭教育通信「一歩ずつ」の発行（年3回程度）
- ・「家庭学習の手引き」の発行

### ⑤その他

- ・よりよい学校生活と友達づくりのためのアンケート「Hyper-QU」の実施
- ・9年間見通した「学習・生活規律」の確立
- ・各種検定料の補助（漢字検定、英語検定、算数・数学検定等）

この他に、教育委員会では

- ・各校に児童生徒の学習を支援する学習支援員等の配置
- ・「少年の主張大会」「読書感想文コンクール」「ジュニアチャレンジ合宿」等の実施

など、学校と連携しながら、児童生徒の学習環境の整備に努めています。

### 《今後の取組》

今年度、全国学力・学習状況調査の結果では本町は全国より低い傾向でした。今後は、学力向上を図る本町の取組である上記3つのベクトル（校内・縦・横）を、学校・家庭・地域・教育委員会が連携しながら進め、取組の充実を図ってまいります。

また、学校と家庭・地域との連携はますます重要となります。児童生徒の規則正しい生活習慣や望ましい学習習慣の定着のため、適切な情報発信による啓発活動に取り組んだり、コミュニティ・スクールにおける学校運営協議会とのかかわりを大切にしたりしていきます。

加えて、学校の働き方改革を進め教育活動の質の向上を図るとともに、一人一台端末の積極的・効果的な活用による「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた授業改善の推進に取り組んでまいります。