

令和8年度全国学力・学習状況調査 むかわ町内の状況及び今後の改善方策

小学校数:2校、児童数:50人 中学校数:2校、生徒数:50人

○ 教科に関する調査の状況

【レーダーチャート】

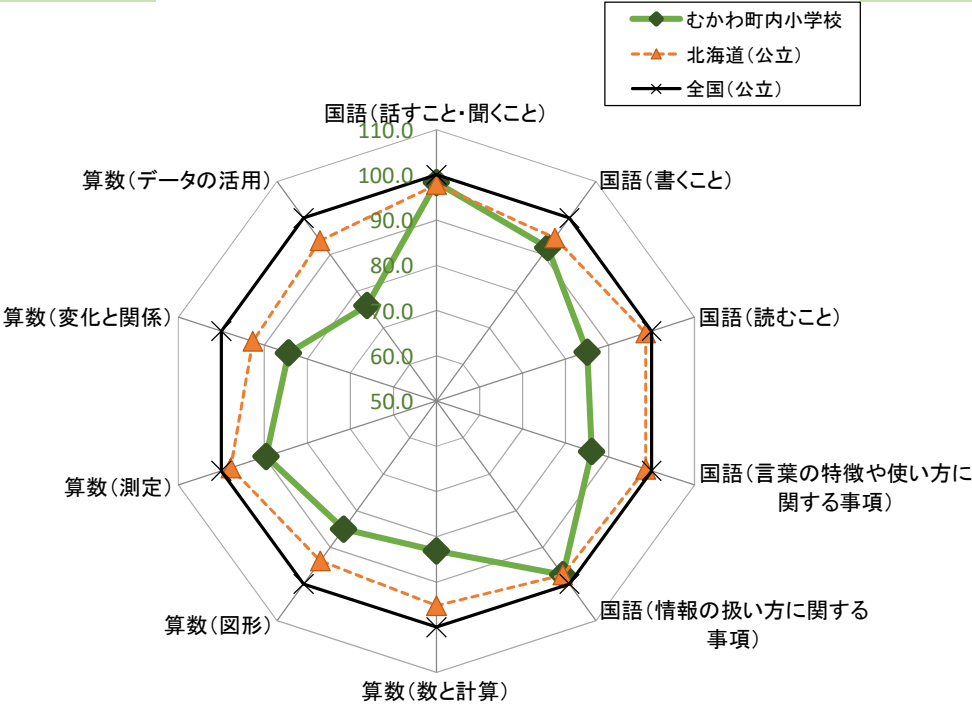
- ・教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)
- ・中学校英語の結果は、IRTスコアで表されるため、レーダーチャートに表示していません

【平均正答率・平均IRTスコア】

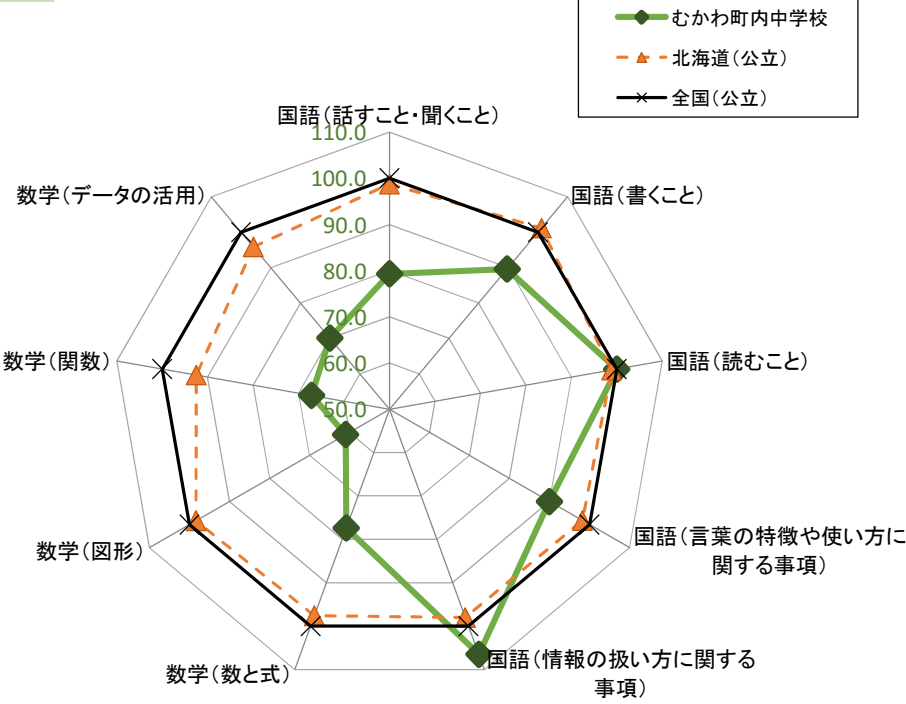
※中学校英語は4技能(聞くこと、読むこと、書くこと、話すこと)の平均IRTスコア

	小学校		中学校		
	国語	算数	国語	数学	英語
むかわ町	56	45	58	40	444
北海道(公立)	59.6	53.6	63.3	55.0	490
全国(公立)	60.9	56.4	63.9	57.0	499

小学校



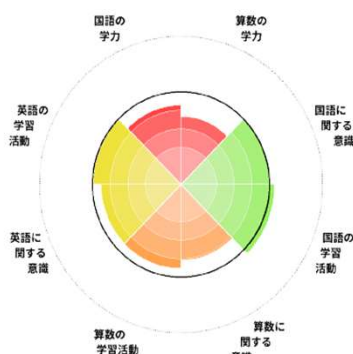
中学校



○ 結果チャート

小学校

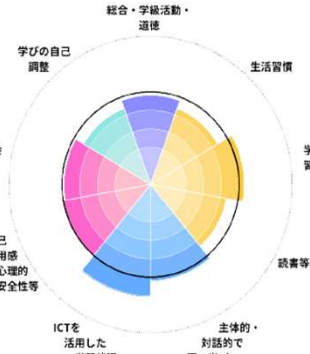
〔教科を中心とした学力・学習状況〕
(全国基準)



＜令和8年度教科を中心とした学力・学習状況の領域名と児童質問番号の対応一覧表＞

領域番号	領域名	児童質問 対応領域・質問番号	スコア 全国基準 北海道基準
1	国語の学力		4.3 4.5
2	算数の学力		3.7 4.0
3	国語に関する意識	(52) (53) (55)	5.0 4.9
4	国語の学習活動	(54) (56) (59)	5.3 5.0
5	算数に関する意識	(60) (61) (63) (64)	4.1 4.4
6	算数の学習活動	(62) (65) (67)	4.6 4.7
7	英語に関する意識	(69) (71)	4.5 4.6
8	英語の学習活動	(72) (73)	5.0 5.1

〔その他の学力・学習状況（学習習慣、自己有用感等）〕
(全国基準)

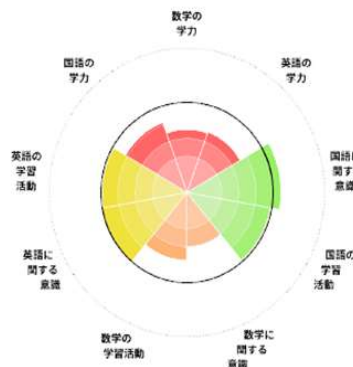


＜令和8年度その他の学力・学習状況（学習習慣、自己有用感等）の領域名と児童質問番号の対応一覧表＞

領域番号	領域名	児童質問 対応領域・質問番号	スコア 全国基準 北海道基準
9	総合・学級活動・道徳	(47) (51)	4.8 4.6
10	生活習慣	(1) (4)	4.4 4.7
11	学習習慣	(23) (25)	5.3 5.6
12	読書等	(26) (30)	4.3 4.7
13	主体的・対話的で深い学び	(38) (42) (44) (46)	5.2 5.0
14	ICTを活用した学習状況	(35) (36-1) (36-4)	6.1 5.4
15	自己有用感・心理的安全性等	(6) (9) (13) (15) (17) (20) (21)	5.0 5.1
16	向社会的性	(11) (12) (14) (33)	4.9 4.8
17	学びの自己調整	(22) (43)	4.4 4.4

中学校

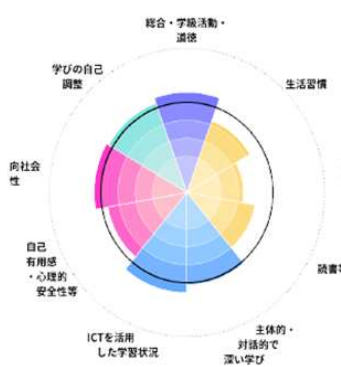
〔教科を中心とした学力・学習状況〕
(全国基準)



＜令和8年度教科を中心とした学力・学習状況の領域名と生徒質問番号の対応一覧表＞

領域番号	領域名	生徒質問 対応領域・質問番号	スコア 全国基準 北海道基準
1	国語の学力		4.1 4.2
2	数学の学力		3.5 3.7
3	英語の学力		3.6 3.7
4	国語に関する意識	(52) (53) (55)	5.5 5.3
5	国語の学習活動	(54) (56) (59)	4.9 4.7
6	数学に関する意識	(60) (61) (63) (64)	3.0 3.5
7	数学の学習活動	(62) (65) (67)	3.8 4.0
8	英語に関する意識	(69) (70) (72) (73)	5.0 5.2
9	英語の学習活動	(71) (74) (76) (78) (80)	4.9 4.9

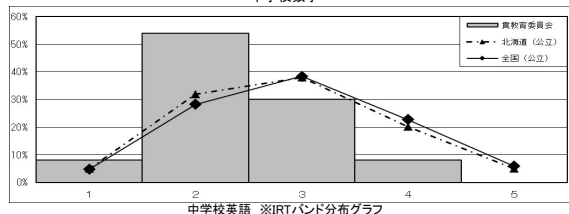
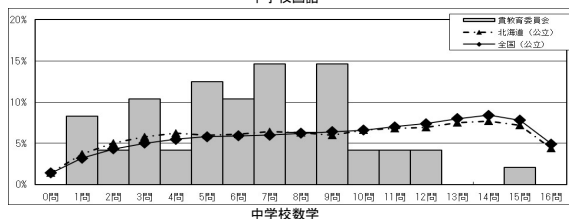
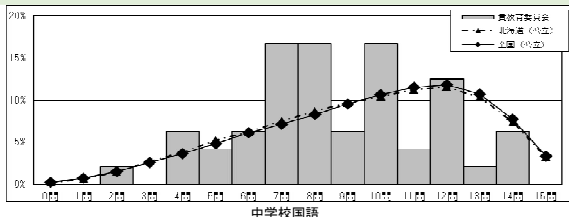
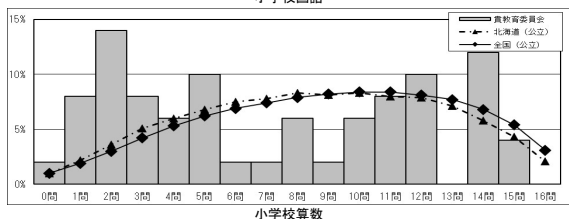
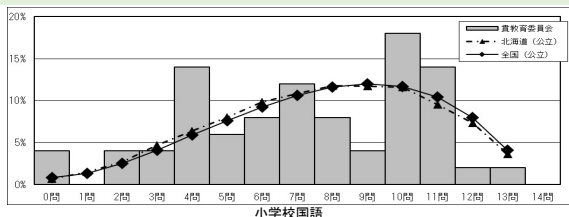
〔その他の学力・学習状況（学習習慣、自己有用感等）〕
(全国基準)



＜令和8年度その他の学力・学習状況（学習習慣、自己有用感等）の領域名と生徒質問番号の対応一覧表＞

領域番号	領域名	生徒質問 対応領域・質問番号	スコア 全国基準 北海道基準
10	総合・学級活動・道徳	(47) (51)	5.6 6.2
11	生活習慣	(1) (4)	4.2 4.6
12	学習習慣	(23) (25)	3.3 4.0
13	読書等	(26) (30)	4.0 4.2
14	主体的・対話的で深い学び	(38) (42) (44) (46)	5.1 4.9
15	ICTを活用した学習状況	(35) (36-1) (36-4)	5.6 5.0
16	自己有用感・心理的安全性等	(6) (9) (13) (15) (17) (20) (21)	4.7 4.8
17	向社会的性	(11) (12) (14) (33)	5.4 5.4
18	学びの自己調整	(22) (43)	5.3 5.3

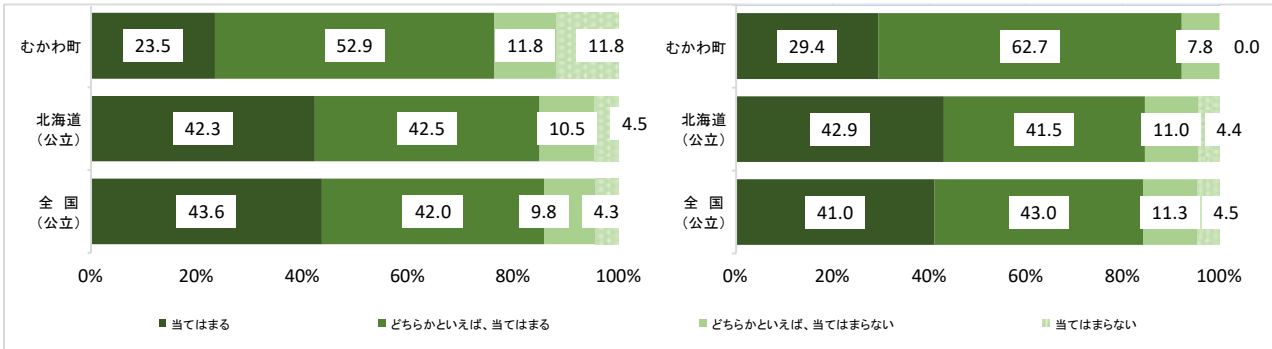
○ 正答数分布グラフ・IRTバンド分布グラフ



○ 質問調査の状況

小学校

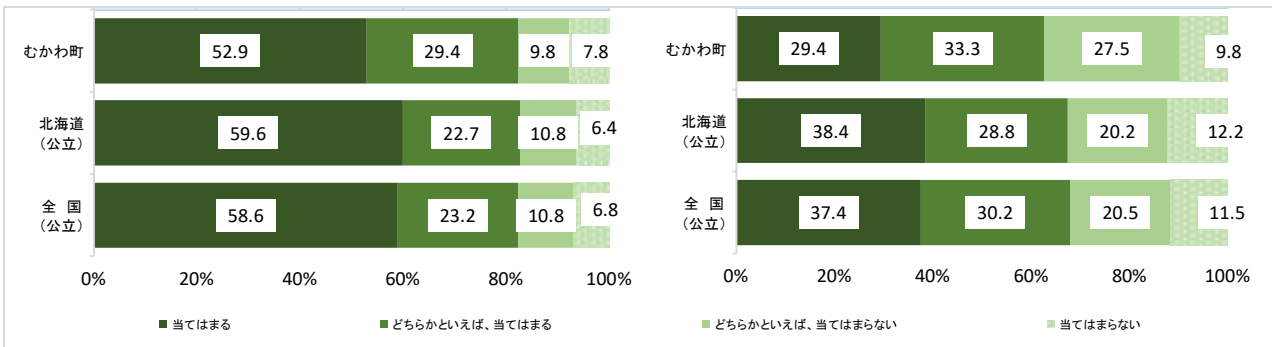
自分には、よいところがあると思いますか。



中学校

小学校

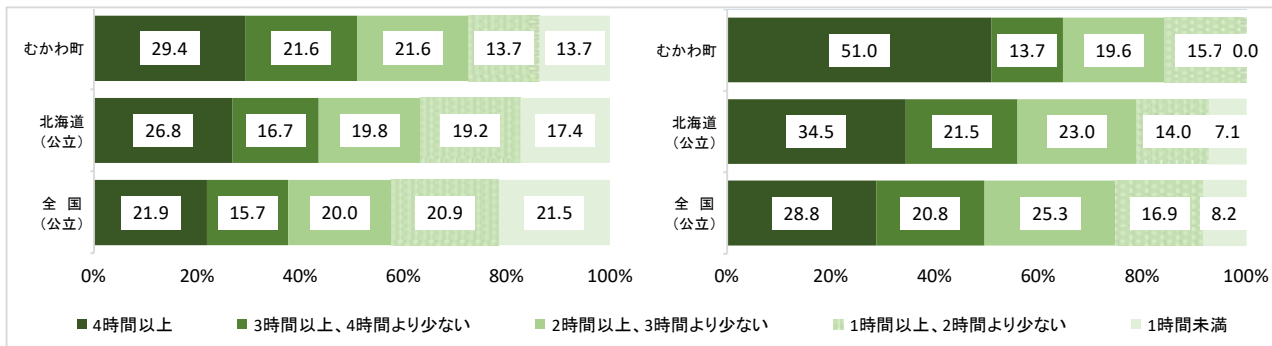
将来の夢や目標を持っていますか



中学校

小学校

普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等(以下、「スマートフォン等」)でSNSや動画視聴などをしますか。(スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く)



中学校

【考察】

<小学校>

○**学力に関する状況**: 平均正答率では国語は全国をやや下回り、算数は全国を大きく下回っています。正答数分布では、算数において中・上位層が少なく、下位層に集中していることが課題です。

○**ICTの活用**: 「ICTを活用した学習状況」のスコアは全国を上回っており、各校における「学校情報化優良校」認定・維持に向けた組織的な取組の成果が見られます。

<中学校>

○**学力に関する状況**: 平均正答率では国語は全国をやや下回り、数学・英語は全国を大きく下回っています。特に数学は全領域において全国を大きく下回り、チャートでも低い数値を示しています。正答数分布では、数学・英語ともに上位層がほぼ不在であり、中間層から下位層に集中しています。

○**ICTの活用**: 「ICTを活用した学習状況」のスコアは全国を上回っており、各校における「学校情報化優良校」認定・維持に向けた組織的な取組の成果が見られます。

<児童生徒質問調査>

○**自己有用感**: 「自分には、よいところがある」と回答した割合は、肯定的回答の合計こそ全国と同等ですが、肯定的回答(「当てはまる」)の割合に限ると小・中学校ともに全国を下回っています。

○**将来の夢や目標**: 「将来の夢や目標を持っている」割合は、小学校では全国と同等であるのに対し、中学校では全国を下回る傾向が見られます。

○**生活習慣(メディア利用)**: スマホやゲーム機等の利用時間が3時間を超える割合は、全体の半数を超えており、長時間利用の改善が急務となっています。

<本町の主な取組について>

○むかわ町では、以下の取組を推進しています。

- 1 教職員の資質・能力向上
 - ・小・中学校教職員を対象にした「教職員研修会」を実施
 - ・授業改善に向けた「道外先進地域視察研修」への派遣
- 2 組織的な学力向上・授業改善の推進
 - ・各校担当で構成する「学力向上部会」「授業改善部会」の設置および小中連携・取組の交流
- 3 ICTの効果的な活用
 - ・「学校情報化優良校」の認定維持と、1人1台端末を効果的に活用した主体的・対話的で深い学びの推進
- 4 家庭・地域と連携した生活・学習習慣の確立
 - ・小中連携による「家庭学習週間」の推進(年3回)
 - ・「家庭学習の手引き」の改訂と家庭への普及・啓発
- 5 多角的な児童生徒支援
 - ・学校風土・集団状態を把握する生活アンケート(Hyper-QU)の実施と集団づくりへの活用
 - ・児童生徒の学習意欲を高める各種検定料の補助